

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании Методического
объединения
Протокол № 3
«14» мая 2021 года

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 12 от
31.08.2021 года

Утверждена
приказом директора от 1.09.2021
года № 353


Директор Бейм.Е.Н.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Первый шаг в общество»
Для учащихся 3 – 4 классов
Начальное общее образование
(срок освоения – 1 год)

Разработчики: Бевзюк А.М.
Мийна А.А.
Шашина С.В

Петрозаводск, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первый шаг в общество» для 3-4 –х классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ОО) основного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»
- Дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности («Первый шаг в общество») для учащихся 3-4 классов МОУ ДО «ДЮЦ».

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует от школы организации внеурочной деятельности на новом качественном уровне, в том числе – разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально активной личности ребенка.

Программа «Первый шаг в общество» разработана на основе многолетнего опыта работы Петрозаводской городской детской общественной организации Юниорский союз «Дорога» с учащимися начальных классов. Программа направлена на развитие общественной активности детей, формирование навыков командной работы, стимулирование детской инициативы и социального творчества.

Новые социальные условия требуют существенного переосмысления теории и методики воспитания. Методы, практиковавшиеся в рамках октябрятско-пионерской системы более 30 лет назад, уже не могут быть с тем же успехом использованы в современных условиях. Однако, проблемы воспитания, за которые в годы СССР несла ответственность

пионерская организация, остаются актуальными и сегодня, требуют своего решения новыми методами, которые отвечают современным условиям.

Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Очевидно, что система образования может внести в выполнение этой задачи значительно больший вклад, чем сейчас.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками и юношами, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является отсутствие педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы, поощрению участия в жизни сообщества.

Налицо необходимость начинать подготовку детей к ведению общественной деятельности с первых дней пребывания в школе. Дети в возрасте 8-10 лет стремятся наладить хорошие взаимоотношения со сверстниками, добиться признания со стороны взрослых, начинают делать первые самостоятельные поступки. Придя в школу, дети направляют свою эмоциональную энергию на освоение новых социальных ролей, выполнение новых обязанностей в обществе. Это – период в жизни ребенка, в ходе которого он формирует своё представление о социальных ценностях, правилах жизни в коллективе. Именно поэтому воспитание у учеников начальных классов положительного отношения к общественной деятельности является актуальным и своевременным.

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает общеобразовательные учреждения включить внеурочную деятельность в состав учебного плана начального общего образования. ФГОС рекомендует школам при организации внеурочной деятельности обучающихся сотрудничать с учреждениями дополнительного образования детей.

ФГОС также обязывает школу разрабатывать и осуществлять Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа должна предусматривать формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и содержать перечень планируемых результатов воспитания, среди которых:

1. формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. расширение кругозора, развитие общей культуры, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Важно, что программа «Первый шаг в общество» вносит вклад в достижение всех выше перечисленных воспитательных результатов.

Для школы программа «Первый шаг в общество» может являться ключевым элементом системы организации внеурочной деятельности третьеклассников и четвероклассников согласно требованиям ФГОС начального общего образования к воспитательным результатам.

Программа реализуется МОУ «Средняя школа №38» и Детско-юношеским центром в сетевой форме в соответствии со ст. 15 Закона Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: обучить детей навыкам командной работы и помочь им получить первый опыт участия в жизни общества.

Задачи программы:

1. Формирование у детей навыков общения, эффективного взаимодействия, сотрудничества.
2. Формирование положительного отношения к активной общественной деятельности.
3. Подготовка лидеров, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций.

По Программе «Первый шаг в общество» на добровольной основе работают третьи и четвертые классы школ города Петрозаводска. Программа предлагает систему общественно-полезных дел, городских акций, игровых программ, а также развивает самоуправление в классе. Участвуя в Программе, ребята осознают, что делать полезные дела – это здорово и интересно. Они убеждаются, что, несмотря на свой юный возраст, они уже сейчас многое могут сделать собственными силами.

Программа «Первый шаг в общество» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно Программа «Первый шаг в общество» объявляет какое-либо общее дело для всех классов. Это может быть игра, соревнование, акция, общественно-полезный проект. В каждом общем деле есть система мотивации, подведения итогов и поощрения классов. Примеры: игра «Азбука полезных дел», фестиваль игровых видеороликов «Тэфик», новогодняя акция «Внуки деда Мороза», экономическая игра «Золотая лихорадка», благотворительная акция «Растопим лёд».

2. Выездные сборы. Один раз в четверть классы выезжают на загородную базу «Маткачи» Республиканского детского эколого-биологического центра. Класс участвует в программе, которая состоит из игр-соревнований, коллективных творческих дел, мастер-классов, песен у костра. Программа длится 3-4 часа. Выездные сборы – это наиболее эмоционально насыщенный элемент программы.

3. Тренинговый курс. Тренинговый курс проводится в форме еженедельных занятий в классе. Классы включают тренинговый курс в постоянное расписание занятий (1 учебный час в неделю в течение всего учебного года). Занятия курса проводит один из городских координаторов Программы «Первый шаг в общество», закрепленный за классом. Занятия направлены на развитие у ребят умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, находить свою роль в коллективе.

4. Система самоуправления. Класс разбивается на микрогруппы – «пятёрки», которые работают по системе чередования традиционных поручений со сменяемыми дежурными командирами. Для индивидуального поощрения детей за достижения и успехи в работе по программе учитель использует наклейки программы, которые клеиваются на одну из последних страниц дневника.

Роль учителя: работа по программе «Первый шаг в общество» требует от учителя системной работы с коллективом класса. Это руководство деятельностью детей в рамках участия в городских акциях Программы, постоянное использование в работе системы самоуправления, привлечение родителей в качестве добровольцев на мероприятия и выезды, обеспечение участия класса в выездных сборах, а также встраивание тренингового курса программы в расписание класса.

Методами реализации образовательной программы являются:

- коммуникативные тренинги;
- общественно-полезные дела;
- игровые программы;
- соревнования;
- социальные акции;
- выездные сборы;

- праздники.

В соответствии со спецификой программы, допускается работа с переменным контингентом, совместная работа с несколькими группами при организации социально-полезных и игровых программ, использование интенсивных форм работы (походы, экскурсии, выездные сборы).

2. Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

1. Приобрести навыки работы в коллективе;
2. Освоить навыки взаимодействия, сотрудничества друг с другом;
3. Приобрести навыки добровольного участия в общественной деятельности.

Механизм оценки результатов:

1. Освоение обучающих программ оценивается посредством сдачи зачетов, в ходе игр-соревнований, при применении знаний на практике в рамках выполнения общественно-полезных дел.

2. Освоение навыков взаимодействия и сотрудничества оценивается на основе оценки педагогов, специалистов и самооценки ребят.

3. Уровень общественной активности ребят оценивается на основе оценки педагогов, специалистов, самооценки ребят, а также количества проведенных социально-значимых дел, их массовости и ценности.

Воспитательная система

Программа соответствует типу воспитательной системы: **воспитательная система социальной ориентации**. В данной воспитательной системе *воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации* подрастающих поколений.

Вид воспитательной системы:

Основные компоненты ценностно – смыслового ядра	Вид воспитательной системы	Основные характеристики данного вида воспитательной системы
опыт социализации	Воспитательная система социального творчества	Организация коллективной деятельности, способствующей социализации учащихся.

Цель воспитания

Цель воспитания направлена на воспитание гражданина, которого можно охарактеризовать следующими качествами:

1. справедливый по отношению к людям;
2. соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
3. социально-активный, законопослушный;
4. успешно выполняющий широкий спектр социальных ролей: ученика, члена детского сообщества, гражданина своей страны;
5. способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Компоненты воспитательной системы

Для достижения воспитательных целей используются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, тренинга, лагерного сбора, общественно-полезных акций и другие.

Ключевыми направлениями работы являются:

1. социальная адаптация учащихся, направленная на формирование умения выполнять

- социальные требования и решать различные социальные проблемы;
2. социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающей социальной среды и самих себя.

Компоненты воспитательной системы:

1. выездные лагерные сборы;
2. социально-психологические тренинги;
3. организация деятельности по тематическим периодам на основе КТД;
4. система обучения социальным навыкам (общение и коммуникация, самореализация);
5. участие в различных социальных проектах и акциях
6. создание системы самоорганизации учащихся
7. Работа с родителями включает в себя:
8. включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;
9. создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей.

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

1. достижения учащихся в различных социальных сферах;
2. развитие лидерских качеств и организаторских навыков;
3. высокий уровень сформированности коммуникативной культуры;
4. сплоченность коллектива.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

1. количество поощрений за достижения в ходе работы по программе (наклейки Программы, выдаваемые классными руководителями);
2. тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
3. набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты и т.п.);
4. оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (классный руководитель, родители и пр.)

3.Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Я и мои друзья.

Как сделать совместную работу с другими приятной и интересной. Что сделать, чтобы не поссориться.

Тема 2. Пятерка работает на пять.

Как подготовить творческое или полезное дело «пятеркой». Учимся распределять роли в «пятерке».

Тема 3. Мой класс – мой дом.

Как организовать дежурство в классе. Как сделать класс уютным. Как украсить класс к празднику.

Практика: организация субботников, дежурства в классе.

Тема 4. Я приношу пользу.

Какие полезные дела можно осуществить. Кому мы можем помочь. Как помочь своей школе.

Тема 5. Мой кинодебют.

Как придумать игровой ролик. Как написать сценарий. Как передать эмоции в роли героя.

Выразительная речь. Учимся управлять своей мимикой.

Тема 6. Школа будущего лидера.

Каким должен быть лидер. Как составить план действий. Как организовать творческое дело.

Тема 7. Праздник своими руками.

Сценарий праздника придумаем сами. Праздник для себя. Праздник для других.

Практика: проведение праздников и игр для своей и других групп.

Тема 8. Мой первый лагерь.

Участвуем в самообслуживании. Узнаем правила жизни в лагере. Составляем распорядок дня. Осваиваем правила. Подведение итогов дня – проводим «огонек».

Практика: проведение выездных сборов.

Тема 9. Моя школа – мой дом.

Как сделать уютной школу. Как украсить школу к празднику.

Практика: организация субботников, дежурства в классе, школе

Тема 10. Учимся быть командой.

Основы командного взаимодействия: учимся руководить, учимся выполнять. Работаем коллективно.

Практика: тренинг на командное взаимодействие.

Тема 11. Учимся быть хозяевами.

С чего начинается чистота. Следить за собой – это просто! Путешествие мусора. Как сделать наш город чистым. Я забочусь о природе.

4. Тематическое планирование:

№	Тематика занятий	Количество учебных часов	
1.	Я и мои друзья.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
2.	Я и мои друзья	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
3	Я и мои друзья	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4	Пятерка работает на пять.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5	Пятерка работает на пять.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

			<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
6	Пятерка работает на пять.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
7	Мой класс – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
8	Мой класс – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
9	Мой класс – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
10	Я приношу пользу.	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - передача школьникам социально значимых знаний,

			развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
11	Я приношу пользу.	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
12	Я приношу пользу.	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
13	Мой кинодебют.	1	<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
14	Мой кинодебют.	1	<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
15	Мой кинодебют.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
16	Школа будущего лидера.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

			самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
17	Школа будущего лидера.	1	Духовно – нравственное воспитание - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
18	Школа будущего лидера.	1	Трудовое воспитание - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
19	Праздник своими руками.	1	Патриотическое воспитание - передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
20	Праздник своими руками.	1	Патриотическое воспитание - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
21	Праздник своими руками.	1	Патриотическое воспитание - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы

			<p>объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p>
22	Мой первый лагерь.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>
23	Мой первый лагерь.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>
24	Мой первый лагерь.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества</p>
25	Мой первый лагерь.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>
26	Мой первый лагерь.	1	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и</p>

			<p>т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p>
27	Моя школа – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества</p>
28	Моя школа – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>
29	Моя школа – мой дом.	1	<p>Духовно – нравственное воспитание</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>
30	Учимся быть командой.	1	<p>Трудовое воспитание</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества</p>
31	Учимся быть командой.	1	<p>Трудовое воспитание</p> <p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально</p>

			<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
32	Учимся быть командой.	1	<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
33	Учимся быть хозяевами.	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
34	Учимся быть хозяевами.	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся	2
1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	2-5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)	5-12
2.1. Целевой раздел АООП НОО	5-55
2.1.1. Пояснительная записка	5-12
2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13-47
2.1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	48-55
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55-104
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	56-74
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	74-104
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	104-130
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	131-155
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	156- 188
3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38»	156-162
3.2. План внеурочной деятельности	162-167
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	167- 178
3.4. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы_	178-179
3.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО	179-183
3.6. Информационно-методические условия реализации АООП НОО	184-185
3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	185-188